

马克思主义学院 本科教育教学审核评估工作实施方案

根据《关于调整本科教育教学审核评估工作领导小组、评估办公室和工作机构的通知》（校党字[2024]33号）《河南科技学院本科教育教学审核评估工作实施方案》（校党字[2024]60号）《关于做好本科教育教学审核评估自查自建自评阶段工作的通知》的通知要求，结合学院实际，为进一步做好本科教育教学审核评估各项准备工作，特制定本实施方案。

一、指导思想

以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家和河南省十四五教育改革发展规划纲要，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，深化内涵建设，突出特色发展，注重质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

二、工作目标

全院动员，全员激活，全员参与，全员上阵，全力聚焦本科教学全过程各环节，对标《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）工作指南》，按质按量全面完成学校及《河南科技学院本科教学工作审核评估工作方案》赋予马克思主义学院的各项工作任务，顺利通过本科教育教学审核评估，全面提高本科教学水平和人才培养质量。

三、评估内容

审核评估内容主要包括学院的办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效以及学院特色等八个方面，其核心是对学院人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，重点考察“五度”：学校人才培养效果与培养目标的达成度；办学定位和人才培养目标与服务区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源条件的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

四、工作机构及主要任务

（一）审核评估工作领导小组

组长：吴玲玲 王冰蔚

副组长：张雪霞 刘中元 张希中

成员：黄瑞新 李晓愚 张 静 王君瑶 王鑫宏 徐俊蕾 张宁
常县宾 赵 萌 费渔林 魏双锋 陈芳芳

学院联络员：李晓愚

工作职责：

- （1）领导学院本科教育教学审核评估工作；
- （2）审定学院本科教育教学审核评估工作实施方案、数据分析报告、自评报告、院长汇报报告等主要材料；
- （3）建立完善评估工作体制机制，落实评估专项经费，提供政策支持和条件保障，研究部署和全面协调学院本科教育教学审核评估的组织与实施；
- （4）检查、督促、指导、协调及专项工作组的评建工作；
- （5）定期听取工作汇报，研究解决评估工作中的问题。

（二）审核评估专项工作组

根据评估工作需要，成立 8 个专项工作组，具体情况如下：

1. 协调联络组

组长：王冰蔚

成员：办公室人员

工作职责：负责与学校信息联络和沟通，负责协调学院本科审核评估工作；负责协调评估其他小组相关工作；负责评估试卷、教学相关材料的调动等工作。

2. 报告撰写组

组长：张雪霞

组员：刘中元 张希中 黄瑞新 李晓愚 王欣欣

魏双锋 李 萌 焦亚鹏 张如科

工作职责：

（1）在专项工作组总结报告基础上，进一步凝炼学院本科人才培养定位、目标及特色，全面总结学院在师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等方面取得的成效及存在的问题，撰写《马克思主义学院本科教育教学审核评估工作自评报告》；

（2）制作“院长讲学院”汇报 PPT；

（3）制定各专项工作组文本材料撰写规范；

（4）起草学院整改工作报告，完成学院交办的其他工作。

3. 支撑材料组

组长：张希中

组员：李晓愚 黄瑞新 王君瑶 李 萌

工作职责：

(1) 按审核评估指标体系的要求和学院自评报告，于9月10日前完成支撑材料的收集、审核、整理和归档，指导各归口做好教学档案的归纳、整理工作，确保数据出口的唯一性和各类材料的一致性；

(2) 准备评估专家进校考察的案头材料和学校评估工作各阶段形成的材料等；

(3) 指导各工作组收集整理教学基本状态数据的支撑材料，挖掘学院办学特色与成效；

(4) 做好学院教学管理规章制度建设，编制《马克思主义学院教学管理制度文件汇编》；

(5) 负责打印并分类装订《马克思主义学院本科教学工作审核性评估支撑材料清单》；

(6) 审核编印《课程教学大纲》；

(7) 完成学院交办的其他工作。

4. 实践教学档案组

组长：魏双锋

组员：严晓燕 王晨雨 侯瑶瑶

工作职责：

对近三年实践教学等档案材料进行自查（实践教学管理制度、实践课授课计划、实践手册、实践教学成绩评定表、实习指导教师名单、实践教学基地接受学生情况等），及时查漏补缺，并规范存档。

5. 宣传保障组

组长：刘中元

组员：董志云 张继杰 张 珂 靳志鹏 刘帅举

工作职责：

(1) 负责线上评估工作的技术支持，做好考察材料数字化处理与上传，高质量保障评估专家线上听课看课、访谈座谈、调阅材料等工作的网络服务；

(2) 负责线上评估和入校评估期间的专家工作条件保障等；

(3) 充分利用学院网站及微信公众号开展宣传工作；

(4) 做好审核评估工作在学院网站和学院公众号的宣传，营造审核评估工作氛围；

(5) 负责审核评估期间教学状态调整；

(6) 完成学院交办的其他工作。

6. 试卷复查组

组长：张雪霞

组员：李晓愚 王鑫宏 徐俊蕾 张 宁 常县宾 赵萌 杨 涛

工作职责：

任课教师在7月18日前对近三学期试卷进行逐一自查并在自查表上签名，7月20日前教研室组织教研室教师互查，互查要覆盖所有教师试卷；并在互查表上签字，试卷检查出现问题后报教研室汇总，由学院统一制定整改方案，学院于7月21号进行抽查，并公布抽查结果。

7. 进校接待组

组长：吴玲玲 王冰蔚

成员：办公室成员

工作职责：负责线下进校考察期间，专家来院的接待、走访、座谈和汇报等工作。

8. 督察反馈组

组长：吴玲玲 王冰蔚

成员：各教研室主任

工作职责：

(1) 对学院专项工作组的自评自建工作进展和成效进行全程督察，对发现的问题提出整改建议；

(2) 对评估重点工作推进不力、重要时间节点未完成相应任务的工作组负责人和个人进行问责，对工作成效显著的工作组和个人提出表彰。

各工作组根据工作进展情况，可从学院直接抽调工作人员，每位教师应无条件配合。

五、工作进程

为保证评估工作有计划、按步骤进行，做到重点突出、任务明确、推进有序，高质量完成评估的各项工作，将评估工作分为动员学习、自评自建、诊断与改进、正式评估及整改落实五个阶段，各阶段的时间安排和主要任务如下：

第一阶段：动员学习阶段（2024年3月—2024年5月）

按照学校审核评估工作部署召开评估动员会，组织教师学习审核评估相关文件，开展对审核评估方案和审核要素内涵的学习、研究、解读，提高认识、达成共识。

第二阶段：自评自建阶段（2024年6月—7月）

1. 成立学院评估工作领导小组和专项评估组，具体落实评估工作；

2. 制定学院评建工作方案及阶段工作计划；

3. 开展各教学环节规范和评建工作，及时检查评建任务落实情况，及时向评建办公室反馈各类评建信息；

4. 汇集教学档案及评估材料（含支撑材料）、整理及文字撰写工作，向学校提供所需资料；

5. 组织学院教育教学研究与改革、学科专业建设特色与亮点的培育与凝练工作。

第三阶段：诊断与改进阶段（2024年7月—10月）

1. 制定诊断与改进工作方案；

2. 2024年7月底，完成学院自评报告（讨论稿）的统稿工作，并完成相关支撑材料的准备工作；

3. 根据专家反馈意见，制定学院整改工作方案，进行全面整改，按时完成整改任务；

4. 根据专家的意见和建议，修改完善自评报告，进一步完善支撑材料；

5. 召开学院审核评估工作领导小组会议，讨论确定学院自评报告，总结前期工作；

6. 更新本科教学基本状态数据库。

第四阶段：正式评估阶段(2024年11月)

1. 完成教学档案、支撑材料，准备好专家评估案头材料；

2. 协助专家组做好查阅资料、交流访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学、实地访问实践教学基地等各项工作；

3. 组织好学院与专家组的见面会、专家意见反馈会。

第五阶段：整改落实阶段(2024年12月)

1. 根据审核评估专家组反馈意见，制定整改方案和措施；

2. 召开评建工作总结会，全面深入进行整改。

六、工作要求

(一) 统一思想，高度重视

全体教师要高度重视本科教学工作审核评估工作，认真学习贯彻教育部、省教育厅新一轮本科教育教学审核评估文件，深刻领会审核评估的精神实质；要认识到审核评估是对学校人才培养效果与质量的一次全面评判，是用自己的尺子量自己，是推动我校实现内涵发展的良好机遇；要着力通过审核评估，对学院教学工作进行全面、系统的检查、诊断和指导，查找存在问题，更新教育理念，拓宽工作思路，明确发展目标，促进人才培养质量的全面提高。

（二）消除杂念，端正态度

全院师生要克服等闲视之、消极冷淡思想，摒弃无用论、无关论、应付论、我行我素论等不良思想观念和情绪，自觉作为，勇于担当，增强主人翁意识、大局意识、责任意识，积极投入到迎评工作中，认真扎实地做好每一阶段的各项工作。

（三）落实职责，明确任务

学院评建工作领导小组负责全面评建工作，各专项组负责相应专项材料的撰写和支撑材料的准备工作。各责任人要通晓和落实有关精神、要求与工作程序，互相支持，协同配合，统筹兼顾，有条不紊、高效高质地开展各项工作，全院师生要各司其职，各负其责，担当作为，全心全意，尽心尽职做好本职工作，保质保量完成数据上报、自评报告、支撑材料、教学档案等全部工作。

马克思主义学院

2024 年

附件：本科教育教学审核评估指标及考核要点

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	成员
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导, 依法治教、依法办学、依法治校, 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	①学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持党的全面领导, 全面贯彻党的教育方针, 依法治校, 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人, 所采取的举措及取得的成效, 特别是党的全面领导对学校高质量发展的引领作用。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引, 如学校在加强党的领导方面出台的制度文件; 贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例; 相关会议或宣传报道材料, 具体材料视专家需要时提供。		
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况	②学校是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的, 是否把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准, 如何体现, 所采取的具体举措及取得的成效。			
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	①学校贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)精神, 构建思想政治教育工作体系情况如何? 学校如何开展“三全育人”工作? 成效如何?	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引, 如学校在思政教育方面的制度文件; 思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料; 课程思政的典型案例; 课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料; 师生在思想政		
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	②学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效; 按要求开设“习			

	<p>1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况</p>	<p>近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(教育部令第46号)情况。</p> <p>③学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队建设方面的举措及成效(包括经费投入、教师进修培养、激励机制等)。</p> <p>④学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。</p> <p>⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	<p>治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况，具体材料视专家需要时提供。</p>	
<p>1.3 本科地位</p>	<p>1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况</p> <p>1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效</p>	<p>①学校在坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；学校在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。</p> <p>②学校是否已落实了“四个回归”？如何体现？学校在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。</p>	<p>列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委会专题研究本科教育教育工作的会议记录、各级领导听课记录；学校开展新时代教育思想大讨论的相关材料；学校教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件；近三年学校在教学方面的经费投入情况，院系、</p>	

		<p>1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况</p> <p>1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况</p>	<p>③学校把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。</p> <p>④学校各职能部门落实“以本为本”、做到“八个优先”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。</p> <p>⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	<p>教师年度考核情况等，具体材料视专家需要时提供。</p>		
	1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	<p>对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）精神、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神等，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改。</p>				
2. 培养过程	2.1 培养方案	<p>2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况</p> <p>2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况</p> <p>B 2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注</p>	<p>①学校人才培养总目标与学校办学定位、经济社会发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。</p> <p>②学校培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。</p> <p>③专业培养方案是否突出了学校人才培养目</p>	<p>列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校学科专业发展规划、学校人才培养方案汇编等，具体材料视专家需要时提供。</p>		

	重培养学生应用能力情况	<p>标特色。应用型人才培养突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。</p> <p>④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	
2.2 专业建设	B 2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况	①学校专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校专业建设规划；学校制订出台的专业建设方面的制度文件；学校专业设置、布局情况统计分析；学校近三年辅修、微专业和双学士学位学生人数，具体材料视专家需要时提供。
	B 2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	②学校深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况。对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。	
	2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	<p>③学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况；复合型人才培养的成效。</p> <p>④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	

2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况	①学校实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施及实施效果。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的实践教学方面的制度文件；学校设计性、综合性实验开设与实验室开放情况统计；近两年毕业论文(设计)选题一览表，包括选题来源情况统计分析等，具体材料视专家需要时提供。
	B 2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况	②学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设，支撑本科人才培养的效果情况。对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况。	
	B 2.3.3 B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量	③学校对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于应用型人才培养，要阐述毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要情况，以及聘请行业企业专家参与毕业论文(设计)指导，实行校企“双导师”制情况。 ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	
2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	①学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在课堂教学改革方面出台的制度文件或实施方案；教材审核选用标准和选用程序的制度规定；学校开展课堂教学质量评价方面的支撑材料等，具体材料视专家需要时提供。
	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	②学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新常态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。	
	2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序	③学校建立健全教材管理机构和工作制度，	

	<p>选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况</p>	<p>依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。</p> <p>④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	
<p>K 2.5 卓越培养</p>	<p>K 2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果</p>	<p>①学校在本科人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效。对于应用型人才培养，要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。</p>	<p>列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校专业建设、课程建设方面的建设规划和制度文件；新工科、新农科、新医科、新文科建设方案；一流专业建设、一流课程建设规划与建设方案；优秀教材建设规划；推动改革出台的相关政策等，具体材料视专家需要时提供。</p>
	<p>K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况</p>	<p>②学校课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划情况。</p>	
	<p>K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效</p>	<p>③学校在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。</p>	
	<p>K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效</p>	<p>④学校推动一流专业建设的举措及取得的成效。</p>	
	<p>K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效</p>	<p>⑤学校推动一流课程建设的举措及取得的成效。</p>	
	<p>K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效</p>	<p>⑥学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。</p> <p>⑦学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	

	2.6 创新创业教育	<p>2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况</p> <p>2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效</p> <p>2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果</p>	<p>①学校构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。</p> <p>②学校将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。</p> <p>③学校创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及取得的成果。</p> <p>④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	<p>列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在创新创业教育方面制订出台的制度文件；学校高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料；国家级大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛的获奖项目、本科生发表的论文及获批国家发明专利等统计表；本科生创业典型材料等，具体材料视专家需要时提供。</p>		
	2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	<p>对照国家对人才培养的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在人才培养过程中存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。</p>				
3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	<p>B 3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况</p> <p>B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况</p> <p>K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果</p>	<p>①对于应用型人才培养，要阐述结合行业企业实际，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。</p> <p>②学校教材建设情况。对于应用型人才培养，要阐述如何组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。</p> <p>③学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需</p>	<p>列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策；学校“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智慧教室建设、智能实验室建设及学科资源、科研成果转化方面的总结材料，具体材料视专家需要时提供。</p>		

		K 3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	<p>要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。</p> <p>④学校采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况。对于应用型人才培养，要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目或毕业论文(设计)选题的情况。</p>			
	3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	学校在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。				
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	<p>①学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学校政策文件中的情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。</p> <p>②学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。</p>	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校师德师风建设制度文件汇编；学校师德师风先进典型案例；学校加强师德师风建设宣传材料，具体材料视专家需要时提供。		
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况				
	4.2 教学能力	B 4.2.1 B2 专任教师的专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	①学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作。对于应用型人才培养，还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要的情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的提升教师教学能力方面的制度文件，学校开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动及提升		
		4.2.2 提升教师教书育人的能力和水平的措施				

		②学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效,包括教师培训,建立基层教学组织,开展教育教学研究活动等。	教师教学能力的措施等,具体材料视专家需要时提供。	
4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果	①学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制;学校制定的激励与约束机制实施效果。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校出台的鼓励教师投入教学的制度文件,学校教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料、原始申报材料等,具体材料视专家需要时提供。	
	4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效	②广大教师,特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设,包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。 ③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。		
4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	①学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况;学校是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,广大教师是否学深悟透,并能自觉运用;学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订出台的加强师资队伍建设的制度文件;学校教师队伍建设及发展规划;学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况;学校近三年教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况等材料,具体材料视专家需要时提供。	
	4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	②学校重视教师教学发展与培训,在加强教师教学发展中心、基层教学组织(或教学团队)和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。		
	B 4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师	③学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的		

		到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	成效。对于应用型人才培养，要阐述如何培养教师的产学研用能力。		
		B 4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况	④学校教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。		
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	⑤学校鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。 ⑥学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。		
	4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	认真对照国家对教师的要求，特别是中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教师队伍建设方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。			
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	①学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加强学风建设的制度文件；所开展的教育引导学生爱国、励志、求真、力行等活动的有关材料等，具体材料视专家需要时提供。	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	②学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；学校加强学风建设的举措及成效。		
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题	①学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。对于应用型人才培养，要阐述学	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校加强学生综合素质培养方面的有关	

	能力	生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和实际问题的能力情况。	文件；学生发表的论文、获批的专利情况统计表；学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料，具体材料视专家需要时提供。
5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效	②学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，推进体育、美育、劳动教育教 学改革的措施及成效。		
5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	③学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及取得的效果。 ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。		
K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	①学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国（境）外高水平大学开展合作办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校国际化发展战略规划或相关文件；学校激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施等材料，具体材料视专家需要时提供。
	K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	②学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国（境）外优质教育资源(教材、网络课程、专业设计软件等)以及输出共享情况。	
	K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况	③学校鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化交流学习交流的机会，以及实施的实际效果。	

		④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	
5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	<p>①学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函〔2019〕34号)要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。</p> <p>②学校的学生指导服务体系及场地设施建设情况，包括配备专门教师和校医，提供必要的场地、设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生心理健康咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。</p> <p>③学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度；开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及学生受益面等。</p> <p>④可选择阐述学校探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；学校注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。</p> <p>⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的学生发展支持服务方面的制度文件；学分制改革和弹性学习、辅修专业、双学士学位专业学习的制度文件；开展学生成长增值评价、学习体验等的相关材料，具体材料视专家需要时提供。
	5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况		
	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况		
	K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效		

	5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	对照国家的各项要求, 以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况, 分析学校在坚持以学生为中心, 促进学生发展方面存在的主要问题是什么? 问题表现是什么? 产生问题的根源是什么? 以及下一步如何改进。				
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	①学校根据自身办学定位和人才培养目标, 构建的各教学环节(课堂教学、实习、实验、毕业设计等)的质量标准情况; 质量管理制度文件的制订及执行情况; 学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引, 如学校制订的质量管理制度文件; 学校质量标准体系文件; 质量监控机构设置文件; 学校严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等, 具体材料视专家需要时提供。		
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	②学校加强考风建设, 出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况; 学校加强过程性考核与结果性考核有机结合, 能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况; 对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理, 严把毕业出口关等情况。			
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况	①学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况, 包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等; 学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教育教学评估, 包括院校评估和专业认证等情况。 ②学校建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况; 学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。 ③学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况; 对内部、外部教育教学评估中存在的问题, 制定纠正与改进方案和措施, 配备资	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引, 如学校制订的质量改进制度文件; 学校开展自评估, 包括评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等相关资料; 学校接受院校评估、专业认证、第三方评估等有关情况; 质量改进及对纠正与改进措施的有效性评价的有关资料, 具体材料视专家需要时提供。		
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果				

			源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。		
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	①学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。 ②学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加强质量文化建设的制度文件；学校近三年发布的《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》；学校在质量文化建设方面的宣传报道等材料；各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等公开的载体、过程记录及体现宣贯成效的证明材料，具体材料视专家需要时提供。	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告			
	6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	学校在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题是？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。			
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	①学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。 ②学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件；对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关方的跟踪调查资料等，具体材料视专家需要时提供。	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果			
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	①学校近三年本科生生源情况分析。 ②学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于应用型人才培养，要阐述毕	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校近三年本科生生源质量分析报告；学校近三年本科毕业生就业质量	
		B 7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及			

	职业发展情况	<p>业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。</p> <p>③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	报告，具体材料视专家需要时提供。		
7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	<p>①学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。</p> <p>②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。</p> <p>③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料，具体材料视专家需要时提供。		
	7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况				
7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	①学校人才培养各要素方面规章制度的有效运行情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如对学校人才培养各环节监控、检查资料；近三年人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况，具体材料视专家需要时提供。		
	7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	②学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现问题的持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势、判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。			
	7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	③列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例，总结其培养经验。			
7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习 & 成长的满意度	①学校开展的对在校生和毕业生学习与成长满意度的调查情况及结论。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、		

	7.5.2 教师对学校教育教育工作的满意度	②学校开展的教师对教育教学工作满意度的调查情况及结论。 ③学校开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。	教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价及其对学校专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等，具体材料视专家需要时提供。		
	7.5.3 用人单位的满意度				
7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	对照学校人才培养目标要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教学成效的“五个度”方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？及下一步如何改进。				

附：马克思主义学院本科教学评建工作教师个人任务清单

序号	任务内容或要求	完成时间
1	(1) 学习审核评估综合学习资料 (2) 参与专业建设文件汇编的编制工作	2024. 05
2	完善教师个人业务档案、教师备课材料	2024. 06
3	(1) 落实听课制度 (2) 参与考试试卷专项复查整改工作	2024. 07
4	(1) 落实教学改革，参与教师教学能力提升工作，提升教学质量 (2) 落实教研室活动开展	全程
5	(1) 参与本学院材料的汇总整理及装订 (2) 参加学校迎评培训，学习相关迎评资料 (3) 配合、协助其他项目组和学院完成相关评建工作和学校临时下达的其他任务	全程